

Procès-verbal : Comité Parental d'Appui à l'École Arc-en-ciel

Année scolaire 2024-2025

<u>Présents à l'école</u>	<u>Présents sur Teams</u>	<u>Absents</u>
Ian Arsenault, directeur Laurie Sharp, représentante du personnel enseignant Noémie Bourassa, vice-présidente Stéphanie St-Pierre, présidente	Julie Levesque, parent membre Sylvie Robichaud, parent membre Mireille Bergeron, parent membre Olivia Fournier, Représentante du conseil des élèves Raphaël Moore, représentant CE	Florence Houle, parent membre

Date : Le mercredi 19 février 2025

Heure : 18h00

Local : Salle de réunion à l'école/ TEAMS

Ordre du jour

1. Ouverture de la réunion

Ouverture de la séance à 18 :24.

2. Considération et adoption de l'ordre du jour

Proposée par Mireille Bergeron.

Appuyée par Stéphanie St-Pierre

Vote adopté à l'unanimité.

3. Considération et adoption du procès-verbal (le mercredi 5 décembre 2024)

Proposée par Sylvie Robichaud.

Appuyée par Mireille Bergeron.

Vote adopté à l'unanimité.

4. Considération et adoption du procès-verbal (le mercredi 18 décembre 2024-échange courriel)

Proposée par Laurie Sharpe.

Appuyée par Julie Levesque.

Vote adopté à l'unanimité.

5. Questions découlant des derniers procès-verbaux

Précision de Ian qui a rencontré le Cé-d'Ici. Les bouteilles d'eau ont été enlevées du choix offert aux élèves.

Les demi-portions ne sont pas possibles en ce moment puisque tout est pré-portionné.
Somme toute, le service fonctionne bien.

Stéphanie questionne à savoir si les sports scolaires sont davantage affichés. Des courriels seraient sensés être envoyés depuis selon Ian, mais les autres membres du CPAE ne croient pas les avoir reçus.
À suivre à la prochaine rencontre.

6. Rapport de la direction

a) Rapports

En lien avec la vente de chandails rose, Stéphanie propose d'ajouter plus de détails sur les bons de commande afin que les parents qui les reçoivent savent qu'ils sont confectionnés à l'école.

Ian présente le projet de Mission/Vision/Valeurs

b) Question

Julie questionne à savoir quel est le processus pour choisir les activités pour l'heure Arc-en-ciel.

Il est précisé que les élèves ont fait des choix avant Noël, et que les ateliers leurs ont été attribués selon ceux-ci. Toutefois, certains ateliers étaient trop en demande pour le nombre d'adultes présents et des élèves ont dû être attribués à d'autres ateliers qui n'étaient pas dans leurs choix prioritaires.

Stéphanie propose de demander à des parents de se porter bénévoles afin qu'il y ait davantage d'adultes présents. Ainsi, plus d'élèves pourraient participer à l'atelier de leur choix.

Ian explique que ceci pourra être à considérer l'an prochain (2025-2026).

7. Correspondance

a) Lettre des CPAÉ de la région de Fredericton et Oromocto (autobus scolaire)

Le CPAÉ Arc-en-ciel a reçu une lettre provenant de la présidence du CPAÉ de l'école des Bâtisseurs. La lettre concerne le manque d'autobus scolaires. Les conducteurs sont assez nombreux, mais les autobus ne sont pas en état d'être opérés par ceux-ci.

Précision qu'à Arc-en-ciel, ceci n'a pas été un problème grandement ressenti. Toutefois, Stéphanie explique qu'il demeure important de les appuyer considérant que les enfants des autres écoles francophones perdent du temps d'apprentissage en raison des arrivées tardives des autobus scolaires.

Tous sont en accord, excepté ce qui concerne le ton d'un paragraphe en particulier.

Une lettre sera envoyée au président du CPAÉ des Bâtisseurs pour lui faire part de nos commentaires en tant que CPAÉ et notre désire de les appuyer, mais notre désaccord concernant le ton utilisé dans un paragraphe de la lettre.

8. Autres points

a) Politique touchant l'intimidation et les gestes violents

- Officiellement, le sondage Harmonie est envoyé aux 5^e année et plus dans tout le DSFS 2 fois par année. Les résultats sont partagés uniquement à la direction.

Au besoin, des suivis sont aussi faits auprès des élèves et des parents. AEC invite les enfants à en parler à des adultes de confiance.

- Ian explique que le personnel scolaire a comme devoir d'informer la direction et direction adjointe s'ils sont témoins d'intimidation.

Le tout sera ensuite communiqué à l'enseignant(e) titulaire des enfants concernés.

Puis, il est partagé que les gestes violents sont répertoriés dans Podium.

- Mireille suggère de former un comité pour lutter contre l'intimidation avec le personnel scolaire.
- Noémie renchérit en proposant d'inclure les élèves pour former une escouade qui serait encadrée par ce comité.
- Il est aussi proposé par Olivia de faire une vidéo avec le conseil des élèves pour parler de l'intimidation.

b) Politique touchant la santé publique

Stéphanie se questionne sur la manière dont les lignes directrices pourraient être partagées afin de conscientiser les parents et ainsi, diminuer la durée de vie des microbes.

Ian propose de partager la politique 714 dans sa communication par courriel du vendredi.

c) Discussion sur le matériel scolaire

9. Rencontres à venir

Le 16 avril 2025

Le 11 juin 2025

10. Levée de la séance

Levée de la séance à 19h53



Rapport de la direction de l'école AEC au CPAÉ #2

Le mercredi 19 février 2025

1



Points administratifs

• Question de suppléance :

- La situation demeure stable. Depuis notre dernière rencontre, 3 fois où les AE n'ont pas été remplacé et 2 fois où les enseignants n'ont pas été remplacée (direction).
- La banque de suppléant s'est renflouée pour les AE et les enseignants, mais pas au niveau des concierges, des guides bibliothécaires et des adjointes administratives.

• Sécurité

- Il y a eu une rencontre entre la direction de l'école et la garderie pour faire des mises en commun (alignement).
- Avec l'agent(e) d'établissement, on travaille sur document style « one pager » pour l'école pour savoir quoi faire en cas d'urgence (rapide à lire).

2



Points administratifs

• 500\$ du CPAÉ

- L'école a fait l'achat d'une trousse « Paul et Suzanne » (francisation). Le coût total de cette trousse est de 1 328,75 \$.
- Nous envisageons de publiciser votre investissement.

3

Activités

- Spectacle de Noël (11 décembre)
- Activités de la dernière semaine avant le congé des fêtes :
 - Recherche de lutin (M-8)
 - Journées thèmes
 - Rassemblements
- Semaine thème « incognito » (20-23 janvier)
- Heure AEC (depuis le début janvier)
- Rassemblement des REXceptionnels de l'inclusion (5 février)
- Festival du livre de Fredericton
- 100^e jour (20 février)



4



Activités à venir

- Journée sportive hivernale (25 février)
- Journée rose contre l'intimidation (26 février)
- SPFF + REXceptionnels de la construction identitaire
- Continuation du CampREX et du REXplorateur.
- Fête du patrimoine (avril)

5

Tableau de bord équilibré 2024-2025

Niveau	Objectif de fin d'année.	Trimestre 1
Maternelle Consciences phonologique	D'ici la fin juin, 85 % (34/41) des élèves de la maternelle réussiront les habiletés 1 à 5 en conscience phonologique.	7% (3/41)
1e année Lecture	D'ici juin 2025, 75% (30/40) des élèves de la 1 ^e année réussissent à lire des mots décodables à l'intérieur de phrases (avec les sons des blocs 1 à 6) avec un taux de précision de 95% et plus.	N.D.
2 ^e année Lecture	D'ici le 20 juin 2025, 80% (25/32) des élèves de la 2 ^e année auront la cote 3 ou 4 en lecture sur leur rapport de rendement.	78% (25/32)
3 ^e année Lecture	D'ici le 20 juin 2025, 75% (30/40) des élèves de 3 ^e année vont réussir le niveau de lecture N (24) ou avoir monté de 2 niveaux.	68% 26/38 <small>*1 niveau</small>
4 ^e année Écriture	D'ici au mois de juin 2025, 70% (34/48) des élèves de la 4 ^e année auront une côte de 3 ou 4 en écriture.	85% (41/48)

*Phrases compilées

6

Tableau de bord équilibré 2024-2025

Niveau	Objectif de fin d'année.	
5 ^e année Mathématiques	D'ici le mois de juin 2025, 59% (20/32) élèves de la 5 ^e année auront atteint la cible du 3 ou 4 en résolution de problèmes.	53% (17/32)
6 ^e année Lecture	D'ici la fin juin, 80% (33/41) des élèves de la 6 ^e année obtiendront la côte 3 ou 4 en lecture de la 6 ^e année.	41% (17/41)
7/8 ^e année Français	D'ici le 20 juin 2025, 75 % (51/68) des élèves de la 7 ^e à la 8 ^e année s'exprimeront toujours ou souvent en français dans diverses situations de communication orale dans les trois classes.	55 (35/64)

7

Mission
Vision
Valeurs
École Arc-en-ciel

Version finale
Février 2025



8

Processus

- L'exercice de réflexion a commencé en 2022-2023 avec la direction, divers membres du personnel et le district scolaire. Une première ébauche a été faite et présenté au personnel et aux parents.
- Lors de l'année 2023-2024, cette révision a été mise sur la glace, tout en gardant ses principaux éléments.
- En 2024-2025, un groupe CAP a travaillé là-dessus, le CPAÉ a été consulté et le personnel scolaire aussi.
- En janvier 2025, le groupe CAP a fait une révision finale. La direction a vérifié auprès du district avant de présenter la version finale.
- Malgré cette version finale, la mission, la vision et les valeurs demeurent vivantes et évolutives.
- Le but du processus est que la communauté scolaire s'en approprie.



9

MISSION

Notre école a pour mission d'offrir une éducation francophone de qualité, axée sur le **DÉVELOPPEMENT PERSONNEL**, **ACADEMIQUE** et **SOCIAL** de chaque élève. Nous valorisons et renforçons la **CULTURE FRANCOPHONE**, tout en tenant compte de la **RÉALITÉ DE CHACUN**. Nous nous engageons à créer un milieu d'apprentissage **INCLUSIF**, **INNOVANT** et **COLLABORATIF**, en **PARTENARIAT AVEC LA COMMUNAUTÉ**, pour préparer un avenir prometteur pour tous.

10

VISION

Nous aspirons à créer un environnement d'apprentissage **DYNAMIQUE** et **INNOVANT**, propice à l'**ÉPANOUISSSEMENT** personnel et à la réussite de chaque personne apprenante. Notre vision est ancrée dans la **CONSTRUCTION IDENTITAIRE FRANCOPHONE**, en offrant des **OPPORTUNITÉS D'APPRENTISSAGE INCLUSIVES** qui favorisent le **DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES** et encouragent la **COLLABORATION** avec la communauté pour un avenir meilleur.



11



REX la mascotte

- Respect
- Entraide
- S'exprimer en français

12

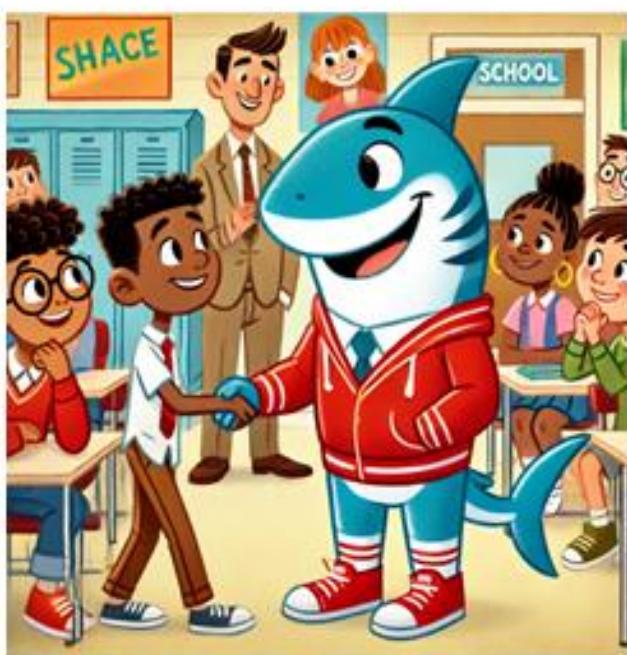
7 valeurs de l'école

- ✓ Respect
- ✓ Inclusion
- ✓ Esprit d'équipe
- ✓ Responsabilité
- ✓ Persévérance
- ✓ Construction identitaire
- ✓ Joie de vivre

7 COULEURS = 7 VALEURS



13



RESPECT

Nous valorisons, avec fierté, le respect **MUTUEL**, l'**OUVERTURE D'ESPRIT** et l'**EXPRESSION EN FRANÇAIS**. Nous sommes convaincus que le respect est essentiel pour créer un milieu d'apprentissage **SÛR** et **INCLUSIF**.

14



INCLUSION

L'inclusion est au cœur de notre démarche éducative, où chacun peut **S'ÉPANOUIR** dans un milieu qui valorise la **DIVERSITÉ** et assure **L'ÉQUITÉ DES CHANCES**. Nous croyons fermement que chaque personne apprenante a **SA PLACE** dans notre communauté scolaire.

15

ESPRIT D'ÉQUIPE

Le succès repose sur le travail d'équipe. Nous favorisons la **COOPÉRATION** entre personnes apprenantes, enseignants, parents et communauté pour **BÂTIR** un environnement d'apprentissage enrichissant, fondé sur l'**ENTRAIDE**, le **PARTAGE** et le **SOUTIEN MUTUEL**.



16

RESPONSABILITÉ

Nous cultivons un sens de **RESPONSABILITÉ PERSONNELLE ET COLLECTIF**, où chacun comprend l'impact de ses choix sur lui-même et sur les autres. Cette valeur se reflète dans la **PRISE DE DÉCISIONS ÉCLAIRÉES**, la **GESTION DE SES DEVOIRS** et l'**ENGAGEMENT** à respecter les règles et les attentes de la vie scolaire.



17



PERSÉVÉRENCE

Chaque occasion nous permet de **GRANDIR** et de nous **SURPASSER**. Nous valorisons l'**EFFORT** et la **RÉSILIENCE**, en encourageant chacun à **RELEVER LES DÉFIS**, **APPRENDRE DE SES ERREURS** et **PROGRESSER** avec détermination.

18

Construction identitaire

Nous sommes **FIERS** de notre culture francophone et nous encourageons l'**EXPRESSION EN FRANÇAIS AVEC FIERTÉ**, en **VALORISANT LA DIVERSITÉ** et en **CÉLÉBRANT NOS TRADITIONS.**



19

JOIE DE VIVRE

Apprendre doit être une **EXPÉRIENCE** enrichissante et agréable. La joie de vivre est une valeur qui prône l'**ENTHOUSIASME**, le **PLAISIR** et le **BIEN-ÊTRE** dans le quotidien scolaire. Elle incite chacun à profiter des moments de découverte et de partage, tout en maintenant un **ENVIRONNEMENT DE MIEUX-ÊTRE** et d'**ÉPANOUISSLEMENT**.



20



PROCHAINES ÉTAPES

- ✓ Présenter la version finale au personnel scolaire et au CPAÉ.
- ✓ Afficher et publiciser sur le site Web, la page Facebook et à l'intérieur de l'école.
- ✓ Rendre ce document vivant (plan de match) :
 - ✓ Aligner le code de vie.
 - ✓ Avoir une présence à l'école.
 - ✓ Rendre le tout concret auprès des élèves.
 - ✓ Impliquer la communauté.
 - ✓ Slogan d'école?
 - ✓ Chanson thème d'école (mettre à jour)?