

Procès-verbal : Comité Parental d'Appui à l'École Arc-en-ciel

Année scolaire 2024-2025

<u>Présents à l'école</u>	<u>Présents sur Teams</u>	<u>Absents</u>
Ian Arsenault, directeur Sylvie Robichaud, parent membre Noémie Bourassa, parent membre Stéphanie St-Pierre, présidente Florence Houle, parent membre Mireille Bergeron, parent membre	Laurie Sharp, représentante du personnel enseignant Julie Levesque, parent membre	Raphaël Moore, représentant CED représentant du conseil des élèves

Date : Le Jeudi 17 octobre 2024

Heure : 18h00

Local : Arts de la scène, à l'école

Ordre du jour

1. Ouverture de la réunion

L'ouverture se passe à 18h08.

2. Considération et adoption de l'ordre du jour

Demande d'ajout d'un point à l'ordre du jour :

3. Postes à combler au sein du CPAÉ.

Ajout des points e) Photos scolaires f) Soirée d'informations aux parents et g)Formation CPAÉ dans autres.

Proposée par Mireille Bergeron.

Appuyée par Sylvie Robichaud.

Vote unanime. Adopté.

3. Poste à combler au CPAÉ

Les postes de secrétaire et de vice-présidence sont actuellement vacants.

Poste de secrétaire : Florence Houle.

Proposé par Mireille Bergeron.

Appuyé par Noémie Bourassa.

Voté à l'unanimité. Adopté.

Poste de vice-présidence : Noémie Bourassa.

Proposé par Sylvie Robichaud.

Appuyé par Florence Houle.

Voté à l'unanimité. Adopté.

4. Considération et adoption du dernier procès-verbal (24 avril 2024)

Proposée par Noémie Bourassa.

Appuyée par Sylvie Robichaud.

2 abstentions au vote. Adoptée.

5. Questions découlant du dernier procès-verbal (3 juin 2024)

Aucune question.

En retour avec le dernier procès-verbal, Ian parle de la pédiculose et de la gastro en mentionnant qu'il envoie des liens dans les communications aux parents afin de faire de la prévention et d'être plus vigilant.

6. Rapport de la direction

- Le rapport sera disponible en pièce jointe au courriel.

7. Correspondance

Aucune correspondance.

8. Autres

- Demande de l'hymne nationale : Ian fait la demande pour que l'hymne nationale soit diffusé qu'une fois en début de semaine plutôt qu'à chaque jour.

Proposé par Mireille Bergeron

Appuyé par Florence Houle

Vote à l'unanimité. Adopté et document signé par la présidente Stéphanie St-Pierre et par le directeur Ian Arsenault.

- Valeur-mission-vision de l'école : un Document de travail et en processus sur le sujet et sera présenté lors de la prochaine rencontre.

- Achat de matériel scolaire : Stéphanie demande pourquoi il n'y a pas un système d'achat fait par l'école et facturé aux parents pour aider les parents qui doivent chercher des choses très spécifiques pour certains niveaux et pour aussi aider à l'uniformité. Noémie mentionne qu'il y a 3 ans certains niveaux avaient commencé à le faire sous l'ancienne direction. La maternelle à déjà ce type de fonctionnement car ils ont des choses plus particulières à ce niveau. Plusieurs suggestions ont été discutées tel que l'achat hybride parents et école. L'école pourrait demander de l'aide des parents pour faire les achats et la division des achats au différentes classes selon les demandes. Aussi il y a eu un questionnement sur l'identification du matériel scolaire des enfants car certains professeurs demandent de ne pas l'identifier. Comme ce sont les parents qui paie le matériel, ils aimeraient que ce soit leurs achats qui reviennent à la maison si c'est non utilisé en fin d'année. Ian fera la vérification de cette mention.

- Journée progressive pour la rentrée scolaire : Une demande a été faite pour savoir s'il y a possibilité de faire un sondage auprès des parents afin de connaître le jour qui leur conviendrait le mieux. Stéphanie mentionne apprécier le fait que les

enfants d'une même famille font leur rentrée scolaire le même jour. Stéphanie a aussi demandé pourquoi les dates de rentrée scolaire sont données moins d'une semaine d'avance. Ian explique que les professeurs reçoivent leur groupe le lundi et qu'il doivent envoyer la date au plus tard le mercredi pour la semaine suivante. Les professeurs commencent seulement une semaine avant la rentrée scolaire des étudiants. Mireille demande pourquoi ont fait 2 jours de rentrée progressive. Elle explique que nous pourrions faire venir une moitié de groupe le matin et l'autre moitié l'après-midi. Ian explique que le processus devient complexe avec le système d'autobus mais aussi que les professeurs peuvent faire de meilleurs liens avec les enfants au premier contact quand le groupe est plus petit et que les enfants plus timides sont moins distants. Une suggestion pour ouvrir un camp Rex lors de ses journées est aussi soulevé.

- e. Photo scolaire : Sylvie demande pourquoi nous n'avons pas été consultés avant de faire le changement de compagnie pour les photos scolaires. Ian explique que c'est à la discréction de la direction. Il mentionne aussi que le nouveau contrat est d'une durée de 3 ans. Plusieurs parents parlent que les prix sont plus chers et que la qualité est moins bonne que les années précédentes. Sylvie demande si l'on achète pas les photos des enfants s'ils vont quand même recevoir les photos de classes et s'il y aura un album souvenir encore cette année et s'il est possible d'en avoir un croquis afin de pouvoir visualiser ce que nous achetons avant d'en faire la commande. Ian fera le suivi avec la compagnie à ce sujet. Par rapport aux albums souvenirs, certains demandent s'il est possible de prendre un moment à la fin de l'année pour faire signer les albums par les autres enfants du groupe afin de créer des souvenirs plus personnels. Cela dépend des professeurs mais Ian dit pouvoir regarder ce qui pourrait être fait.
- f. Soirée d'information parents : Une suggestion est apportée sur l'ouverture du camp Rex lors de la soirée d'information afin que les parents puissent aller dans les classes sans les enfants et une autre pour faire deux séances en décalage de 30 minutes ou de faire un style kiosques et dépliants dans le gymnase par groupe de niveau scolaire. Mireille demande si la maternelle pourrait avoir une rencontre parents avant la rentrée afin de permettre au jeunes et leurs parents de faire une tournée de l'école pour diminuer le stress et l'anxiété de cette grande étape qu'est la rentrée à l'école. Laurie parle de proposer 2 temps de 30 mins avec présentation de powerpoint qui serait envoyé par courriel aux parents avant la séance d'information.
- g. Formation CPAÉ : Rappel aux nouveaux membres de faire la formation en suivant le lien envoyé par courriel.

9. Prochaine rencontre

Ian enverra un sondage avec les dates à choisir pour les rencontres à venir.

10. Budget CPAÉ

Budget de 500\$

Lors de la prochaine réunion nous parlerons de nos idées pour l'utilisation de ce budget.

11. Levée de la séance

Levée de la séance à 19h51



Rencontre du CPAÉ Rapport de la direction

Le jeudi 17 octobre 2024

1



Placement du personnel

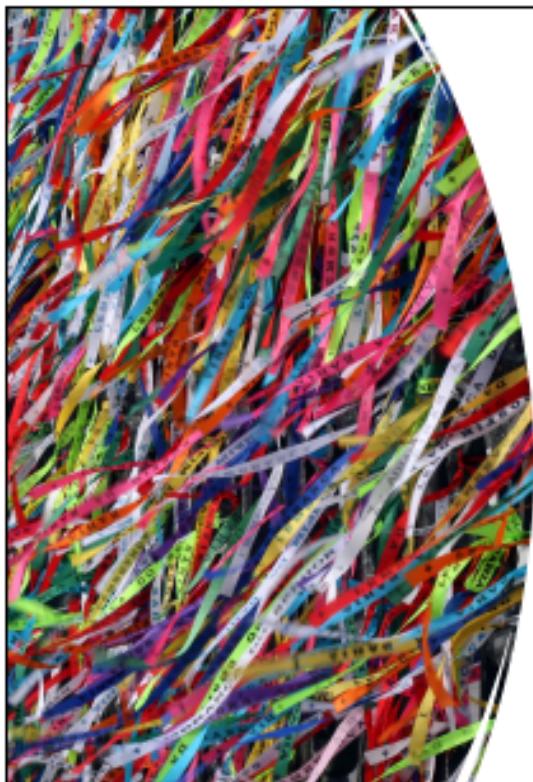
- 1.4 direction
 - 0.6 Alliée en littératie
 - 17 enseignants titulaires pour ~ 350 élèves.
 - 4.5 spécialistes (Éducation physique; Musique; Arts)
 - 4.5 enseignants d'appui à l'apprentissage
 - 3 enseignants flottants
 - 18 assistantes en éducation
 - 1 Moniteur de français (**à combler**)
 - 1.5 intervenantes scolaires
 - 4 concierges
- *Défi de recrutement, surtout pour des suppléants (AE, enseignants et concierges)*

2

Ce qui se déroule à l'école...

- Recrutement
 - Conciergerie, AE, Mentor, Enseignants
- Système de journée
 - Jour 1 à 5, calendrier avec horaire rotatif envoyé aux parents
- Cafétéria (mi-septembre)
- Entrée progressive
- Communication aux parents hebdomadaire
- 2 pratiques d'évacuation en cas d'incendie
- 1 pratique de verrouillage
- 1 pratique d'évacuation d'école.

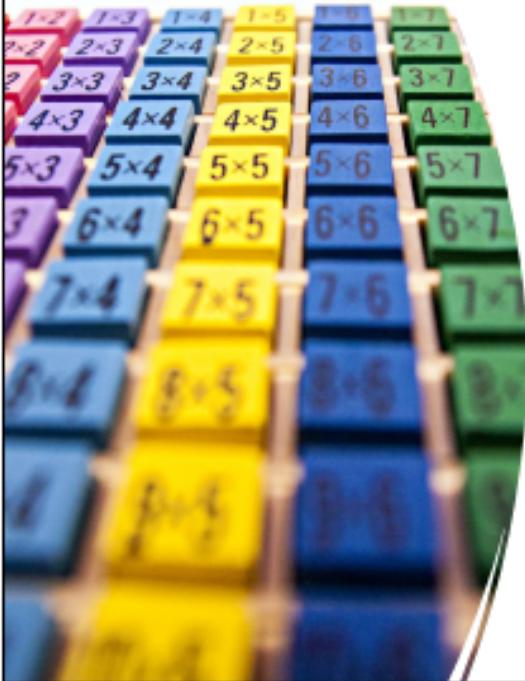
3



Ce qui se déroule à l'école...

- Entrée progressive.
- Rassemblement pour la journée nationale de la vérité et de la réconciliation.
- Zumbathon – Terry Fox (9 octobre)
- Rassemblement REXceptionnels (Respect) (18 octobre)
- Rassemblement pour le jour du souvenir (1^{er} novembre)
- 40 ans de l'école AEC
 - Détails à venir

4



Après-midi expérimentuels (Jour 4, périodes 5-6)

- Pédagogie Conscientes, inclusive et active
- REXceptionnels (7 valeurs de l'école)
- Activités M-8 (mieux-être, sentiment identitaire)
- Heures AEC
- Classe expérimentuelle
- Autres occasions spéciales

Penser en dehors de la boîte traditionnelle.

5

En chantier

- Mission-Vision-Valeur
 - S'assurer que ça représente bien la réalité d'AEC
- Code de vie
 - Faire une mise à jour.
 - Procédure au niveau du comportement.
- Littératie structurée 1^{re} - 3^e année
 - L'année dernière, surtout les 1^{re}, cette année surtout les 1-2.
- Pédagogie Consciente, inclusive et active (dans la suite de S'entr'apprendre)
 - Après-midi expérimentiel (jour 4, périodes 5 et 6)



Consciente	Inclusive	Active
Je me fixe des buts, je vois mes progrès, j'écoute les conseils et je m'améliore en demandant de l'aide.	Je respecte les différences de tous, j'ai des choix et j'explore différentes idées.	J'apprends en groupe, je prends des décisions, je participe à l'évaluation, je demande des conseils et j'aide les autres.

6

Évaluations provinciales (printemps 2024)

Évaluation	AEC	CÉ (F'ton-SJ)	DSFS	N.-B.
Lecture 2 ^e	41%	50%	59%	61%
Lecture 3 ^e	76%	73%	69%	70%
Math 3 ^e	82%	78%	66%	68%
Écriture 4 ^e	94%	76%	69%	68%
Math 6 ^e	68%	65%	65%	62%
Lecture 7 ^e	87%	74%	73%	74%
Écriture 7 ^e	57%	64%	63%	63%
Math 8 ^e	59%	59%	56%	53%
Sciences 8 ^e	65%	60%	62%	60%

7

Résultats de fin d'année 2023-2024 (Français - 3 ou 4)

Niveau (année dernière)	Oral	Lecture	Écriture
Maternelle	73% (29/40)	83% (33/40)	85% (34/40)
1 ^{re} année	76% (31/41)	66% (27/41)	59% (24/41)
2 ^{re} année	90% (37/41)	59% (24/41)	49% (20/41)
3 ^{re} année	83% (39/47)	66% (31/47)	49% (23/47)
4 ^{re} année	94% (32/34)	71% (24/34)	76% (26/34)
5 ^{re} année	86% (32/27)	57% (21/37)	65% (24/37)
6 ^{re} année	100% (44/44)	80% (35/44)	61% (27/44)
7 ^{re} année	97% (29/30)	83% (25/30)	70% (21/30)
8 ^{re} année	87% (27/31)	90% (28/31)	97% (30/31)

8

Résultats de fin d'année 2023-2024 (Math - 3 ou 4)

Niveau (année dernière)	Sens du nombre	Opérations sur les nombres
Maternelle	73% (29/40)	73% (29/40)
1 ^{re} année	85% (35/41)	83% (34/41)
2 ^e année	73% (30/41)	71% (29/41)
3 ^e année	57% (27/47)	62% (29/47)
4 ^e année	97% (33/34)	65% (22/34)
5 ^e année	78% (29/37)	65% (24/37)
6 ^e année	70% (31/44)	91% (40/44)
7 ^e année	87% (26/30)	83% (25/30)
8 ^e année	90% (28/31)	90% (28/31)

9

Tableau de bord équilibrée (Objectifs)



- Maternelle – Conscience phonologique

- 1^{er} – Lecture

- 2^e et 3^e – Lecture

*Mme Audrey s'occupe du dossier de littératie M-5 (surtout 1-3).

*Littératie structurée (science of reading).

- 4^e – Écriture

- 5^e – Mathématiques

- 6^e – Lecture

- 7^e et 8^e – Communication en français

Les objectifs du TBÉ seront précisés lors de la prochaine rencontre TBÉ.

Même si ce n'est pas dans le TBÉ, on accord aussi de l'importance sur le mieux-être, le sentiment identitaire et l'engagement

10